

Nyitott Világ Fejlesztő Iskola

## Ökoiskolai beszámoló

### 2021-2022-es tanév



Készítette:

Kelemenné Szlatnek Rita

történelem-földrajz-környezetvédelem szakos tanár

2022. június 15.

## Tartalom

1. Bevezetés .....	3
2. Környezeti Nevelési Munkacsoport:.....	4
3. Megvalósult programjaink, tevékenységeink a tanév során: .....	4
3.1. Intézményen belül megvalósult eredményeink .....	4
3.1.1. A fenntartható fejlődésért: .....	4
3.1.2. Egészségneveléssel kapcsolatos feladataink: .....	5
3.1.3. A környezetünk megóvásáért szervezett programjaink:.....	6
3.2. Intézményen kívüli programjaink a környezeti-és egészségre nevelés érdekében: .....	6
3.2.1. Kirándulás, közös program az alsó tagozatos munkaközösség-vezető összeállítása szerint a 2021-2022-es tanévben.....	7
3.2.2. A felső osztályok a tanév folyamán a következő programokon vett részt: .....	8
4. Céljaink a jövő tanévre.....	9
5. Összegzés .....	10

## 1. Bevezetés

**„Egy jó tanár arra tereli a fiait, amerre menniük kell. Pláne, ha látja, hogy van ösvény.**

**Nem szabad hozzányúlni, pláne nem megfogni, vagy kényszeríteni, csak terelni.**

**Ez a legszebb fajta tanítás.”**

**(Koltai Lajos)**

Intézményünk ebben a tanévben is kiemelt figyelmet szentelt a fenntarthatóság pedagógiájának. Iskolánk is magáévá tette már évek óta azt a szemléletet, hogy környezeti nevelésen, és a természetvédelmen túl, olyan környezetükkel való harmonikus együttéléshez szükséges egészséges gyerekeket, illetve egészséges emberi kapcsolatokra építő nevelést- fejlesztést vezettünk be, melyben a humán és reál szempontok helyes szintézise megtalálható.

Mivel intézményünk olyan tanulók nevelésével és oktatásával foglalkozik, akik különböző szociális, társadalmi, lelki, magatartási, tanulási problémákkal küzdenek, kiemelt feladatunk problémáik kezelése, valamint helyzetük, aktuális állapotuk javítása. Egyik lehetséges színterünk a környezeti nevelés sokoldalú beépítése a mindennapjainkba. Ehhez segítséget, kiváló keretet nyújt az ökoiskola cím, illetve ennek szellemiségének még erősebb jelenléte nevelő-oktató munkánk során.

A Nyitott Világ Iskola éves munkatervébe eddig is beterveztük a környezeti nevelés valamint a fenntartható fejlődés érdekében megvalósuló, illetve kapcsolódó programokat és feladatokat. Ezek körét a tanulóink képességeinek és igényeinek megfelelően minőségi bővítéssel fogjuk a jövőben gyarapítani.

**A mi felelősségünk minden tőlünk telhetőt megtenni azért, hogy egy olyan bolygón éljünk, amely nemcsak nekünk, hanem minden földi életnek otthont ad.**

**(David Attenborough)**

## 2. Környezeti Nevelési Munkacsoport:

Ebben a tanévben is felállítottuk a Környezeti Nevelési Munkacsoportot, melynek tagjai:

Munkacsoport vezető:

- Kelemenné Sztatnek Rita történelem –földrajz - környezetvédelem szakos tanár, intézményvezető

Tagok:

- Grád Károly intézményvezető-helyettes
- Trencsényi Istvánné tanító, alsós munkaközösség-vezető
- Szoboszlai Kitti pedagógiai asszisztens
- Farkas István testnevelő tanár
- Nagy Zsuzsanna takarító

A munkacsoport feladata, hogy segítse, koordinálja a munkaterv feladatainak megvalósulását, dokumentációs, értékelő munkát végezzen és külső támogatókkal kapcsolatot keressen.

A tanév során kiemelten figyelünk arra, hogy intézményi keretek között átgondoltan, tudatosan és mindennapi gyakorlatként foglalkozzunk a környezettudatossággal, a fenntarthatóságra neveléssel, illetve az egészségneveléssel is.

## 3. Megvalósult programjaink, tevékenységeink a tanév során:

### 3.1. Intézményen belül megvalósult eredményeink

#### 3.1.1. A fenntartható fejlődésért:

**„Vásárolj kevesebbet! Válassz jól! Használd sokáig”  
(Vivienne Westwood)**

- Az iskolai élet minden területén törekedtünk a fenntartható fejlődés szempontjainak figyelembevételére: takarékoskodtunk az energiával, vízzel, papírral.
- Megszerveztük a szelektív hulladékgyűjtést (papír, műanyag, szárazelem) mindkét épületünkben, kihelyezett tájékoztató plakátokkal együtt.
- A kézműves szakkörök foglalkozásain (kerámia, bődíszmű, kreatív műhely) is nagy figyelmet fordítunk a környezettudatosságra, elsősorban természetes és újrahasznosítható anyagokat használnak fel a gyerekek alkotásaikhoz. Alkotásaik témáit, főleg kerámián, a természetből merítik.
- Bekapcsolódunk országosan meghirdetett akció programba is, pl a Fenntarthatósági témahét. Ilyenkor változatos programokkal igyekszünk tanulóink figyelmét felhívni az egészséges életmód és a fenntartható fejlődés szempontjainak figyelembe vételére.
- A karácsonyi-és húsvéti kézműves foglalkozás alkalmával is fontosnak tartottuk az újrahasznosítást, természetes alapanyagokat részesítettünk előnyben.
- Szorgalmazzuk folyamatosan a takarékos közlekedési formák előnyben részesítését, nemcsak gyerekeink, hanem kollégáink között is.
- A fenntarthatóság pedagógiájának szellemében óvjuk, védjük iskolánk értékeit, berendezését, felszereléseit.
- Tanulóink számára hozzáférhetővé tesszük a kulturális, pihenési és szabadidős tevékenységek nagy választékát.

### *3.1.2. Egészségneveléssel kapcsolatos feladataink:*

- Folyamatos előadások szervezése, osztályfőnöki órák keretében, az egészséges életmódra nevelés tükrében. Fontosnak tartjuk, hogy gyerekeink megtanulják, megismerjék, mit tehetnek a jobb életminőség elérése érdekében. Segítségünkre van az iskolai védőnő, mind az egészségmegőrzést (promóció), illetve a betegségek megelőzését (prevenció) tekintve.
- Fejlesztő iskolaként tanulóink rendszeresen, a jól felszerelt tornaszobánkban játszva tesznek azért, hogy: javuljanak a mozgáskoordinációs zavarok, testtartási hibák, illetve megfelelő legyen mozgáskultúrájuk, erőnlétük.
- Novemberben az egészség hónapjában, a témához kapcsolódó rajzpályázatot tartottunk.
- Az áprilisi egészség világnapi program részeként, az egész iskolát megmozgató sport versenyt szerveztünk.

- Gyerekeink jó és rossz időben is kint játszanak a sportpályán, játszótéren, illetve az erdőben.

### *3.1.3. A környezetünk megóvásáért szervezett programjaink:*

- Iskolánk csodálatos természeti környezetének (6 hektár védett erdő) megóvása, tisztán tartása kötelességünk. Rendszeresen tartunk a tanulók bevonásával „nagyakarítást” az iskola környékén, az iskolaudvaron.
  - Filmklubot alakítottunk, ahol a veszélyeztetett környezetünkről nézünk filmeket, s azt kielemezve, beszélgetés keretében a tanulók kritikai gondolkodását erősítjük.
  - Évszakonként teszünk sétát a közeli Normafánál. A sétát mindig összekötjük egy játékos feladatlap kitöltésével, a természetben található termésekből pedig kreatív alkotásokat készítenek a gyerekek.
  - Rendszeresen tartjuk a természetben a természettudományos óráinkat, egyszerű kísérletekkel, megfigyelésekkel a tananyag elsajátításán kívül a természet szeretetére nevelünk.
  - A víz világnapját iskolánkban mindig játékos vetélkedőkkel tartjuk meg, illetve külső programokra is ellátogatunk ilyenkor.
  - A Föld napja alkalmából takarítási akciót szervezünk, a parkolónál található sziklafalba pedig fűszer-és gyógynövényeket ültetünk a gyerekekkel közösen.
  - Az iskolai öko falújságot folyamatosan frissítjük, a dekorációkat gyakran a jeles környezet – és természetvédelmi napokhoz hangoljuk.
  - Madárbarát iskolaként nagy hangsúlyt fektetünk az iskolaudvaron elhelyezett etetők folyamatos feltöltéséről a téli etetési időszak folyamán.
- Gyerekeink nagyon lelkesen és körültekintően végezték ezt a fontos feladatot.

### *3.2. Intézményen kívüli programjaink a környezeti-és egészségre nevelés érdekében:*

- Állatok világnapjához kapcsolódóan, az osztályok látogatást tettek a Fővárosi Állat-és Növénykertben.
- Rendhagyó fizikaórán vettünk részt a közeli Livia-villában.
- Természettudományi Múzeumban játékos, keresgélős feladatlapokkal fedezték fel a gyerekek a természet csodáit.

- Az egészségnevelési témahét projektzáró élménye volt, a látogatás a Groupama Arénában, ahol szakvezetéssel bejárhattuk az stadiont, illetve megnéztük a Fradi Múzeumot.
- A mozgás fontosságát szem előtt tartva, rendszeresen visszük a gyerekeket korcsolyázni a Széna térre.
- Ebben a tanévben sajnos hó nem esett, így a normafai szánkózás helyett téli kirándulással mozgattuk meg tanulóinkat.
- Kihelyezett tanórák: Jókai-kertben (itt található a MME központja, illetve a Duna-Dráva Nemzeti Park igazgatósága is) a geológiai tanösvényt végigjárva a tanulók egy feladatlappal elmélyítik a kőzetekről tanultakat. A gyönyörű kertben hatalmas fa különlegességek is vannak, elnevezésük is megtalálhatók mellettük, így könnyebben tudják a határozó könyveket használni. Itt egy nagy komposztáló kas is található, amely a fenntarthatósági nevelésünk kiegészítő oktatási bemutatójaként előszeretettel bemutatunk, megtekintünk.
- A víz világnapi projekthez szerveztünk sétahajózást a Dunán, illetve egy osztályunk ellátogatott a csepeli szennyvíztisztítóba.
- Bekapcsolódtunk a központi Föld napi rendezvénysorozatba, melyet a budatétényi Rozáriumban tartottak.
- A Szemlő-hegyi barlang látogatása során is központi szerepet kapott a környezetünk megóvásának fontossága.

### *3.2.1. Kirándulás, közös program az alsó tagozatos munkaközösség-vezető összeállítására szerint a 2021-2022-es tanévben*

Kiemelt ünnepeink voltak ebben a tanévben is, a Szent Márton-nap, Luca-nap, Mikulás, Advent, Karácsony, Farsang, Nagyböjti időszak, Szent György-nap, Anyák napja.

Az alábbi iskolán kívüli programokon vettünk részt ebben a 2021/2022-es tanévben az alsó tagozatos tanulókkal:

- szeptember 16. csapatépítő kirándulás a Normafánál
- október 8. Kirándulás a Gyermekvasúttal a Hűvösvölgybe
- október 22. Ünnepi megemlékezés a Széna téri '56-os emlékműnél



- november 11. MÜPA – A legkisebb boszorkány
- december 1. MÜPA – Az égisz éró muzsika
- december 13. MÜPA – Kristály
- április 5. LEP program Hadtörténeti Múzeum A legyőzhetetlen király- Mátyás király
- április 13. LEP program Kiscelli Múzeum Az arany kisélefánt
- április 13. LEP program Pesti Magyar Színház Harisnyás Pippi
- május 6. I. Normafa Erdei Dalos Találkozó
- május 18. Gyógypedagógiai Intézmények Fővárosi Kulturális Fesztiválja
- május 25. Kirándulás a Szemlő-hegyi Barlangba
- június 9. Opera Nagyköveti Interaktív foglalkozás
- június 14. Piknik a Normafánál

### *3.2.2. A felső osztályok a tanév folyamán a következő programokon vett részt:*

- október 5. Vadászati kiállítás
- október 8. Pályaválasztási nap keretében a Budapesti Művelődési Központban középiskolák bemutatkozását néztük meg
- október 20. Szakmázz kiállítás a Budapesti Olimpiai Központban (középiskolák bemutatkozása)
- október 22. megemlékezés az 1956-os forradalomról, budapesti történelmi helyszínek felkeresésével
- november 10. LEP keretében a Pesti Magyar Színházban a Rómeó és Júlia megtekintése
- november 11. a Bábszínházban a Helló Héraklész! megtekintése
- november 19. csatlakoztunk a 7. osztályhoz és a MÜPÁ-ban hangtál bemutató interaktív előadáson vettünk részt
- november 30. CSOPA megtekintése, (nagy tetszést kiváltó program volt)
- december 3. korcsolyázás a Városligeti Műjégpályán
- december 10. korcsolyázás a Városligeti Műjégpályán
- december 21. osztálykarácsony megünneplése
- január 19. Kolibri Színház Az aranygyapjas kaland megtekintése
- január 22. szombaton az egész osztály megírta az írásbeli felvételit
- február 10. korcsolyázás
- február 15. síelés a Normafánál István vezetésével
- február 18. Farsang a mitológia témája köré építve



- február 25. Parlamenti látogatás
- március 11. vetélkedő március 15. tiszteletére
- március 24. szemétszedés az iskola környékén
- március 26. tereprendezés, homokozó építés, festés
- április 7. Az osztály vesztese megtekintése a budaörsi színházban
- április 13. Húsvéti vetélkedő
- április 23. Bunyós szív megtekintése Kolibri Pincében Edit vezetésével
- április 26. Előadás a víztisztítás folyamatáról, fontosságáról (a fenntarthatósági témahét keretében Horváth
- április 27. Kiscelli Múzeumban Mi hír a Kiscelli Olümposzán? Múzeumpedagógia foglalkozás Gabi vezetésével
- április 29. ökológiai témájú társasjáték élő bábukkal a foci pályán
- május 6. Sam, avagy felkészülés a családi életre megtekintése a Kolibri Pincében
- május 20. kerékpár túra a Velencei-tó körül
- június 13. Sport nap, bankett, bográcsozás
- június 14. Nyivi-nap
- június 15. Ballagás, tanévzáró
- június 20-25. soltvadkerti iskolai tábor

Rengeteg programon tudtunk részt venni a pandémia ellenére is. Tartalmas, szórakoztató, tanulást segítő programok voltak ezek.

#### 4. Céljaink a jövő tanévre

- A már jól bejáratott, kipróbált programjaink színvonalának megőrzése, továbbfejlesztése.
- További lehetőségek keresése, amellyel még tartalmasabbá, színvonalasabbá tehetjük az intézményünkben folyó nevelő-oktató munkánkat.
- A munkatervben vállaltak elsősorban kis költségvetésű, illetve ingyenes programok, nagy segítséget jelent az iskolai alapítvány támogatása. Olyan források keresése, támogatók felkutatása, amely lehetővé teszi, hogy egy természettudományos alap laborfelszerelést beszerezhessünk, mind a tanórai, mind a külső programjainkra.

- Alapvető erkölcsi normáikba épüljön be a tanulóinknál az ésszerű takarékoság, az igény az egészséges és esztétikus környezet kialakítására és fenntartására.

## 5. Összegzés

**„Mi vagyunk az első generáció, amelyik a klímaváltozás hatásait már érzi, és mi vagyunk az utolsó generáció, amelyik tehet még ellene.”**

**(Barack Obama)**

Mindenki hallott a globális felmelegedésről, olvadó jéghegyekről, szelektív hulladékgyűjtés fontosságáról, arról, hogy a természeti gondok korunk egyik legnagyobb problémája. De arra már kevesen tudnak felelni, hogy ők mit tesznek, mit tehetnek e problémák csökkentéséért, megoldásáért.

Nagyon nagy felelősségünk van nekünk, akik a gyerekeket neveljük-oktatjuk. A személyes példamutatás hatékonyságán túl, mi, az iskolánk munkatársai abban hiszünk, hogy a gyerekeket a természetre szeretetére kell nevelni. De szeretni csak azt lehet, amit ismernek is, így a tanórákba beépített környezeti -, fenntarthatóságra- és egészséges életmódra nevelés valójában a bolygónk jövőéért folyik, melynek a mi iskolánk tanulói is nagyon fontos résztvevői.

Azzal, hogy a Nyitott Világ Iskola is részese lett az Ökoiskolák közösségének még jobban ösztönöz bennünket, tanárokat arra, hogy nevelő-oktató munkánk során minél több, érdekesebb, színesebb információt, élményt, tapasztalatot kapjanak gyerekeink, amely megszeretteti velük a természetet, s felnőve olyan értékes tagjai legyenek a társadalomnak, akik fontosnak tartják egyénileg is környezetünk védelmét.